



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales
Posgrado Integral en Ciencias Sociales

PROCESO DE SELECCIÓN PARA ASPIRANTES

Maestría en Ciencias Sociales 2020-2022

Doctorado en Ciencias Sociales 2020-2023

A consecuencia de la contingencia sanitaria COVID 19 la Comisión Académica del Posgrado diseñó el programa específico para el Proceso de selección, evaluación y dictamen de aspirantes para la Maestría en Ciencias Sociales 2020-2022 y Doctorado en Ciencias Sociales 2020-2023. El proceso de selección de candidatos(as) se conforma de las siguientes etapas:

- Examen diagnóstico del idioma inglés*. Se aplicará el 28 de mayo
- Examen diagnóstico de admisión. Se aplicará el 27 de mayo.
- Revisión del expediente (incluye proyecto de investigación)
- Entrevista sólo para aspirantes preseleccionados

*Excepto quien posea un certificado TOEFL con 450 puntos o más, para Maestría y/o 480 puntos o más para doctorado. Ambos con fecha posterior al 1º de junio 2018

1. Examen diagnóstico del idioma inglés: Se diseñó una rúbrica de diagnóstico del idioma inglés, que será aplicado el 28 de mayo, en la modalidad virtual a las 8:00 horas de Sonora

2 Examen diagnóstico de admisión tendrá un costo de \$1 270.00 se diseñó la Guía para el Examen de Ingreso.

- El 27 de mayo se aplicará el examen. Será en modalidad virtual a las 8:00 horas de Sonora
- El 15 de mayo se enviarán las instrucciones para realizar el depósito por \$1 270.00
- El 20 de mayo será la fecha límite para realizar el pago del examen
- El 25 de mayo se enviarán las instrucciones y claves de acceso para realizar el examen

3. La Comisión de Selección-Ingreso se encargarán de revisar las solicitudes, considerando para la evaluación las siguientes rúbricas: la documentación entregada, el proyecto de investigación, las trayectorias curriculares de los candidatos, los resultados-diagnóstico del examen del idioma inglés y los del examen de admisión. De dicha revisión la Comisión de Selección-Ingreso preseleccionará a los candidatos y les notificará por correo electrónico que pasaron a la etapa de entrevista, la cual será en modalidad virtual.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales Posgrado Integral en Ciencias Sociales

4. Los aspirantes preseleccionados para la entrevista serán citados por los miembros de la Comisión de Selección-Ingreso. Las citas serán entre el 08 al 19 de junio de 2020.
5. El 24 de junio de 2020, la Coordinación del Programa publicará en la página de internet del posgrado la lista de candidatos/as aceptados/as y comunicará por escrito a cada uno/una de los solicitantes el resultado de la evaluación. La decisión de la Comisión Académica del Posgrado será inapelable.
6. Una vez publicada la lista de los/as acreditados/as participarán en un Taller interdisciplinario para el pensamiento científico de 30 horas, el cual tiene por objetivo homologar los conocimientos de la Ciencia Interdisciplinar y estadística aplicada. Se realizará de forma semi-presencial.
7. Para facilitar la comunicación en tiempo real, se habilitará un WhatsApp, número que se enviará el 25 de mayo.
8. Para realizar el diagnóstico se anexa la Guía para el Examen de Ingreso para la Maestría en Ciencias Sociales 2020-2022 y para el Doctorado en Ciencias Sociales 2020-2023.

Fechas Importantes:

	ASPIRANTES NACIONALES	ASPIRANTES EXTRANJEROS
Examen de admisión	27 de mayo del 2020	27 de mayo del 20020
Examen del idioma inglés*	28 de mayo del 2020	28 de mayo del 20020
Entrevistas	Del 08 al 19 de junio de 2020	Del 08 al 19 de junio de 2020
Publicación de resultados	24 de junio de 2020	24 de junio de 2020
Entrega de documentos originales	25 y 26 de junio de 2020	Del 05 al 07 de Agosto de 2020
Inscripciones	Del 05 al 07 de agosto de 2020	Del 05 al 07 de Agosto de 2020
Inicio de clases	10 de agosto de 2020	10 de Agosto de 2020

*Excepto quien posea un certificado TOEFL con 450 puntos o más, para Maestría y/o 480 puntos o más para doctorado. Ambos con fecha posterior al 1º de junio 2018

Mayores Informes: www.pics.uson.mx

Dr. José Rodríguez Gutiérrez
Coordinador del Posgrado
posgrado.sociales@unison.mx
Tel: (662) 454-84-10



UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales
Posgrado Integral en Ciencias Sociales

Guía para el examen diagnóstico de admisión

Maestría en Ciencias Sociales 2020-2022

Doctorado en Ciencias Sociales 2020-2023

La Guía para preparar el Examen diagnóstico de admisión en Ciencias Sociales tiene como propósito orientar a los/as aspirantes en la preparación de la resolución del examen de conocimientos generales que forma parte del proceso de admisión y será aplicado de forma virtual el 27 de mayo.

La presente guía se encuentra organizada en apartados integrados por los siguientes componentes: Metodología, Estadística, Teoría Social, Interdisciplina y Comprensión de Texto. Se agregan temáticas y bibliografía, en la cual se mencionan los temas que se evaluarán y se sugiere bibliografía de consulta; así como recomendaciones para el examen.

Temarios y bibliografía

En este apartado encontrará los temas que se evaluarán en cada componente del examen, por lo que es importante que revise la bibliografía recomendada para preparar su examen.

A. Metodología de investigación

Tema	Resultado de aprendizaje
Conocimiento científico	Identifica las características del conocimiento científico: generalizable, sistemático, objetivo, ordenado, unificado, universal, verificable, racional, provisorio, crítico, comunicable.
Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto	Distinguir las características de los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo y mixto
Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y causal	Distinguir los supuestos, alcances y reglas básicas de los distintos tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional y causal)
Preguntas de investigación, objetivos, hipótesis, tipos de variables, indicadores	Identificar la importancia de las preguntas de investigación, objetivos, variables e indicadores, en la investigación en ciencias sociales
Técnicas de investigación	Distingue las técnicas de análisis en la investigación social utilizadas en el enfoque cuantitativo Distingue las técnicas de análisis en la investigación social utilizadas en el enfoque cualitativo
Diseños de investigación: no-experimental, experimental y cuasiexperimental	Distinguir las características de los diseños de investigación no-experimental, experimental y cuasi-experimental.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales Posgrado Integral en Ciencias Sociales

Muestreo	Diferenciar entre universo, población, muestra, unidad muestral y muestra representativa. Determinar las ventajas y limitaciones de los métodos probabilísticos y no probabilísticos en la selección de muestras. Distinguir las características de los métodos narrativo, etnográfico y del análisis del discurso.
----------	--

Bibliografía sugerida:

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y tradiciones*. Barcelona, España, Paidós Educador.
- Clark-Carter, D. (1997). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. Universidad Iberoamericana.
- Cohen, N. & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños*. CLACSO
- Coolican, H. (2005). *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología. Manual Moderno*.
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2012). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista M.P. (2010). *Metodología de la Investigación (5a. ed.)*. McGrawHill.
- Taylor, S.J & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

B. Estadística

Tema	Resultado de aprendizaje
Niveles de medición	Distinguir el nivel de medición (nominal, ordinal, de intervalos y de razón)
Tipos de confiabilidad	Identificar e interpretar diferentes tipos de confiabilidad (estabilidad, formas paralelas, división por mitades y consistencia interna)
Estadística descriptiva:	Interpretar medidas de tendencia central (media, moda y mediana).
Estadística descriptiva:	Interpretar medidas de variabilidad (desviación estándar, varianza, y rango).
Estadística descriptiva:	Identificar e interpretar el tipo de distribución (simetría y curtosis) en un grupo de datos
Distribución de frecuencias	Identificar las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas de un conjunto de datos
Estadística inferencial:	Interpretar niveles de significancia, intervalos de confianza y tipos de error (I y II)
Pruebas de diferencias de media:	Interpretar resultados de pruebas t de Student y Mann–Whitney U test pruebas paramétricas y no paramétricas
Pruebas de Correlación	Interpretar resultados de correlaciones (Pearson y Spearman)
Regresión lineal	Interpretar el uso apropiado de la regresión lineal

Bibliografía sugerida:

- Aguirre, V., et al. (2007). *Fundamentos de probabilidad y estadística, Segunda Edición*, Jit Press. Recuperado de: <http://www.jitpress.com.mx/Libros/FundamentosProbabilidad-Estadistica.html> Capítulo 2. Nociones de probabilidad, pp. 1 -36 y Capítulo 4. Distribución normal, pp. 30-39.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales Posgrado Integral en Ciencias Sociales

- Ferris, R. (2008). Estadística para las Ciencias Sociales, segunda Edición. McGraw-Hill. Capítulo 4 y 5, pp. 107-155
- Field, A. P. (2013). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics. (4th edition). Sage.
- García, M. (1982). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Centro de Investigaciones Sociológicas. Capítulo 9, pp. 253-271
- Hair, J. F. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1999). Análisis Multivariante (5a. ed.). Prentice Hall Iberia. Capítulo 4, pp.143-187.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5a. ed.). McGrawHill.

C. Teoría social

Tema	Resultado de aprendizaje
Autores de la teoría social:	Identifica autores fundamentales de la teoría social a partir del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX: Marx, Durkheim, Weber, Parsons.
Obras clásicas de la teoría social:	Identifica obras clásicas de la teoría social a partir del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX: El Capital, La división social del trabajo, La ética protestante y el espíritu del capitalismo, El sistema social
Pensamiento social contemporáneo. a partir de la segunda mitad del siglo XX	Identifica autores que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX: Foucault, Giddens, Luhmann, Habermas, Bourdieu, Ostrom, Bauman

Bibliografía sugerida:

- Bourdieu, P. (1980). La Distinción. Taurus
- Collins, R. (1996). Cuatro Tradiciones Sociológicas. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Flecha, R., Gómez, J., & Puigvert, L. (2010). Teoría Sociológica Contemporánea. Paidós
- Giddens, A. (2003). La Constitución de la Sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Amorrortu Editores. pp. 39-75.
- Giner, S. (2011). Teoría Sociológica Moderna. Ariel.
- Habermas, J. (2002). Teoría de la Acción Comunicativa I. Taurus Editores. Tercera parte: interludio primero: Acción social, actividad teleológica y comunicación. pp. 351-432.
- Luhmann, N. (2007). La Sociedad de la Sociedad. Editorial Herder.

D. Interdisciplina y generación de conocimiento

Tema	Resultado de aprendizaje
Problemas sociales: Definiciones teóricas desde la interdisciplina	Distingue las aportaciones teóricas de autores de la interdisciplina para su aplicación en Ciencias Sociales. Concepto de interdisciplina.
Núcleos de integración y uso del enfoque interdisciplinar en la investigación social	Analiza los elementos de elección desde el núcleo de integración (problema complejo), Las Disciplinas, Subdisciplinas y teorías, conceptos para la construcción de un marco teórico.
Beneficios de la interdisciplina, modelos metodológicos tipos y formas.	Distingue las ventajas metodológicas de esquemas integradores desde la interdisciplina para el estudio de fenómenos complejos y diseño metodológico cuantitativo y cualitativo.
Diseño y creatividad para el abordaje de fenómenos complejos con enfoque interdisciplinario.	Identifica las fases de diseño de modelo interdisciplinar para un fenómeno complejo según Rapko A. y Szoztak.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales Posgrado Integral en Ciencias Sociales

Bibliografía sugerida:

- Karqvist, K. (1999) Going beyond disciplines Policy Sciences 32 (4), pp. 379-383. DOI: 10.1023/A:1004736204322.
- Newell, W., H. (2013). The State of the Field: Interdisciplinary Theory. Issues In interdisciplinary studies, 31, pp 22-43. Association of Interdisciplinary Studies Office, Oakland California.
- Ocampo, L., F. & Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 4, 60-75. Disponible en: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/9328>.
- Ryan, P., Kurtz, J., Carter, D. y Pester, D. (2014). Interdisciplinarity, qualitative research and the complex phenomena. Toward an integrative approach to intercultural research. *Interdisciplinarity Studies*, 32, pp. 79-102. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1117891>
- Repko, A. & Szostak, R. (2016). *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. Thousand Oaks: Sage.
- Repko, A., Szostak, R. & Buchberger, M. (2016). *Introduction to Interdisciplinary Studies*. Thousand Oaks: Sage.
- Repko, A. (2007). Integrando interdisciplinarietà: cómo las teorías de terreno común y la interdisciplinarietà cognitiva están informando el debate sobre integración interdisciplinaria. *Integrative Studies*. (25). 1-31.
- Szostak, R. (2007). How and Why To Teach Interdisciplinary Research, 2(31), pp. 1-16.
- Szostak, R., Gnoli, C., & López-Huertas, M. (2016) *Interdisciplinary Knowledge Organization*, Berlin: Springer.
- Szostak, R. (2020). Reflexiones sobre Interdisciplinarietà en la Enseñanza de Posgrado.
- Tamayo, M. (2003). La investigación científica. En: *El proceso de investigación científica*, pp. 37-96. (4ta. Edición) México D.F., Limusa Editores
- Thompson, J. (2020). *Investigación Disciplinaria Cruzada y Resolución de Problemas: Educando a la siguiente generación*.

E. Comprensión de texto

El objetivo de este apartado es que el/la candidata/a demuestre su habilidad para analizar y sintetizar información escrita. Se pretende diferenciar entre el análisis tradicional y el crítico. En el primero se presenta un documento seguido por descripciones basadas en el contenido. En el análisis crítico está el análisis e interpretación, seguidos por preguntas reflexivas basadas en el contenido y los conocimientos previos.

Tema	Resultado de aprendizaje
Análisis Tradicional: En esta sección se identificará la capacidad de síntesis a través de identificar la idea principal, deducir inferencias, generar conclusiones; así como la amplitud del vocabulario entre otros elementos	El/la estudiante reflexiona los siguientes aspectos: 1. Evaluar cuidadosamente el título, los/as autores/as y la introducción. 2. Determinar la contribución del estudio al conocimiento (originalidad). 3. Comprobar la población estudiada (validez externa del estudio). 4. Caracterizar el diseño metodológico: identificar método, enfoque, técnica e instrumento y su adecuación al objetivo de investigación y al objeto de estudio. 5. Evaluar si se evitó el sesgo. 6. Comprobar si se enmascaró la intervención de los/as evaluadores/as (doble ciego). 7. Evaluar si los detalles estadísticos fueron cuidados. 8. Leer los datos crudos y obtener conclusiones. 9. Valorar el aporte científico (utilidad).
Análisis Crítico: En esta sección se identificará la capacidad de análisis e interpretación a través de explicar los textos, analizar y evaluar los elementos de los mismos	



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales
Posgrado Integral en Ciencias Sociales

Bibliografía sugerida:

- Carvajal, J. (2004). Guía para el Análisis Crítico de Publicaciones Científicas. *Rev Chil Obstet Ginecol*, 69(1), 67-72. En: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhog/v69n1/art14.pdf>
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Revista Lectura y Vida*, 26 (3), 32-45. En: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26_03_Cassany.pdf/view
- Garcés, J. y Duque E. (2007). Metodología para el análisis y la revisión crítica de artículos de investigación. *Innovar*, 17 (29), 184-194. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v17n29/v17n29a11.pdf>
- Van Dijk, T. (2004). De La Gramática del Texto al Análisis Crítico del Discurso. Recuperado <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5508/4535>

Recomendaciones para el examen

En este apartado se presentan algunas sugerencias para resolver el examen y de cómo participar correctamente en el formato virtual.

- Oportunamente se le dará a conocer la plataforma virtual que se utilizará para la realización del Examen diagnóstico de admisión
- Administre bien su tiempo durante el examen porque sólo dispondrá de un día completo para resolverlo.
- Lea atentamente las instrucciones.
- Se sugiere identificar con fichas bibliográficas, los aspectos indicados en los temarios
- Concéntrese en su examen.
- Tome unos minutos para revisar todo el examen. La idea es que tenga una primera impresión de la tarea que tiene que realizar.
- Trabaje lo más cuidadosamente posible, trate de contestar todas las preguntas o temas a desarrollar.
- Lea con atención cada pregunta o enunciado para entender primero lo qué se está preguntando antes de redactar lo que considere correcto.
- El examen deberá responderse hasta la hora señalada.
- Antes de enviar el examen, verifique que sus datos de identificación estén correctos y completos.