

# UNIVERSIDAD DE SONORA

División de Ciencias Sociales



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

## PLAN DE ESTUDIOS DEL POSGRADO INTEGRAL EN CIENCIAS SOCIALES

(MODIFICACIONES APROBADAS POR EL  
H. CONSEJO DIVISIONAL DE CIENCIAS  
SOCIALES. ACUERDOS 03/14)



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

## **Directorio**

### **Universidad de Sonora**

Dr. Heriberto Grijalva Monteverde  
Rector

### **Unidad Regional Centro**

Dra. Arminda Guadalupe García de León Peñúñuri  
Vicerrector

### **División de Ciencias Sociales**

Dra. Dora Elvia Enríquez Licón  
Directora

### **Comisión Académica del Posgrado:**

Dr. Gustavo Adolfo León Duarte  
Dra. Emilia Castillo Ochoa  
Dra. Lucila Caballero Gutiérrez  
Dr. Víctor Corral Verdugo

### **Núcleo Académico Básico del Posgrado**

Daniel González Lomelí  
Gustavo Adolfo León Duarte  
Víctor Corral Verdugo  
Lucila Caballero Gutiérrez  
Martha Frías Armenta  
Manuela Guillén Lúgigo  
Jesús Ángel Enríquez Acosta  
Blanca Silvia Fraijo Sing  
César Tapia Fonllem Gustavo  
Lorenzana Durán  
Aarón Grageda Bustamante  
Blanca Aurelia Valenzuela  
Emilia Castillo Ochoa



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

D.R. 2014. ©Universidad de Sonora

D.R. 2014. ©Posgrado Integral en Ciencias Sociales

# PLAN DE ESTUDIOS DEL POSGRADO INTEGRAL EN CIENCIAS SOCIALES

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| DATOS GENERALES.....  | 4  |
| Presentación.....   | 5  |
| Antecedentes .....  | 7  |
| PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES.....  | 11 |
| Perfil de ingreso .....   | 11 |
| Requisitos de ingreso .....   | 11 |
| Mecanismo de ingreso a la maestría .....  | 12 |
| Perfil de egreso .....  | 12 |
| Conocimientos.....  | 12 |
| Habilidades.....  | 13 |
| Plan de estudio de la maestría .....  | 13 |
| Objetivo general.....   | 13 |
| Objetivos específicos.....  | 13 |
| Estructura curricular del plan de estudios .....  | 14 |
| Descripción general de los cursos de maestría .....                                       | 15 |
| Cursos optativos de la Maestría en Ciencias Sociales .....                                | 16 |
| Criterios disciplinares y pedagógicos para la integración de los espacios educativos..... | 18 |
| Campo de trabajo del egresado .....   | 19 |
| Créditos del Programa.....  | 20 |
| La duración normal del Programa es de cuatro semestres.....                               | 20 |
| Modalidad y evaluación del alumno en el programa de maestría.....                         | 20 |
| Número mínimo, normal y máximo de créditos que deberán cursarse por periodo escolar.....  | 21 |
| Requisitos de Permanencia .....   | 21 |
| Requisitos de seriación.....  | 21 |
| Requisito de egreso.....  | 22 |
| Requisitos para la obtención del grado de maestría.....                                   | 22 |
| Modalidad del Programa de Maestría .....  | 22 |

## **DATOS GENERALES**

Nombre del proyecto curricular o plan de estudios:

**Posgrado Integral en Ciencias Sociales**

División de adscripción:

**División de Ciencias Sociales**

Unidad Regional:

**Centro**

Programas que darán servicio

**Ciencias de la Comunicación, Psicología, Historia, Derecho, Trabajo Social, Administración Pública y Sociología**

Títulos o grados que se confieren:

**Maestría en Ciencias Sociales**

**Doctorado en Ciencias Sociales**

Orientación:

**Investigación**



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

D.R. 2014. ©Universidad de Sonora

D.R. 2014. ©Posgrado Integral en Ciencias Sociales

## **Presentación**

Este documento contiene la propuesta de creación del programa de Posgrado Integral en Ciencias Sociales. En éste se ubican los niveles de Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales, los cuales son integrados en función de las áreas de investigación en las que se aborda el estudio multidisciplinario de problemas y procesos sociales. El programa fue elaborado atendiendo los criterios de la normatividad vigente universitaria, a saber: el reglamento de Estudios de Posgrado y los Criterios para la formulación y aprobación de planes y programas de estudio. De la misma forma se atendieron los criterios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

De lo anterior se desprende que la presente propuesta curricular se ha diseñado en estricto apego a las políticas definidas en torno a la creación de programas de posgrado, cuyos rasgos distintivos son la uniformidad en su estructura curricular, la incorporación de distintos niveles (maestría-doctorado), así como que sean preferentemente interdisciplinarios y sobre todo flexibles.

Deseamos hacer hincapié que en la propuesta de Posgrado Integral que aquí presentamos, habrán de participar profesores e investigadores de los Departamentos adscritos a la División de Ciencias Sociales, en un programa de formación de investigadores que ha sido diseñado de manera vinculante, al grado de que podrán colaborar en él, para su enriquecimiento, investigadores de otras dos Divisiones de la Universidad de Sonora: la de Humanidades (Bellas Artes, Letras y Lingüística) y la de Ciencias Económicas y Administrativas (Economía). Se pretende de esta forma dar vida a un esfuerzo de integración y colaboración interdivisional e interdepartamental sin precedentes, esfuerzo que se traducirá en la creación de condiciones aptas para el trabajo multi y transdisciplinario.

De esta manera, la fortaleza del Posgrado Integral en Ciencias Sociales yace sin duda en las líneas de generación y aplicación del conocimiento que dan vida a los cuerpos académicos de las Divisiones participantes. Es desde dicho ámbito, desde el lugar donde se lleva a cabo la investigación científica y las prácticas que brindan identidad profesional a los científicos de la División, a partir de donde puede consolidarse un posgrado y tomar identidad propia. La propuesta que aquí se presenta entiende que el trabajo desarrollado por los investigadores a través de los años, en cada uno de los distintos Departamentos involucrados, es, por su largo proceso de madurez, condición de éxito y

posibilidad real de competencia frente a otras propuestas regionales de posgrado en el área.

La creación de un programa de posgrado integral que opere como espacio de confluencia de diferentes disciplinas no solamente permitirá contar con una amplia oferta regional para la formación de profesionales, ésta conseguirá al mismo tiempo promover enfoques híbridos que resultarán en un potencial de innovación a la hora de buscar soluciones complejas a las problemáticas que se presenten como temas de investigación. El trabajo multidisciplinario quedará entonces garantizado en el concurso científico de diversos enfoques analíticos en búsqueda de explicaciones y soluciones.

Con una propuesta de trabajo como la presente, se pretende alentar la creación de condiciones para la colaboración interdisciplinaria entre las distintas Divisiones, en particular al interior de la de Ciencias Sociales. Esto será posible porque el posgrado se ha diseñado como el espacio académico donde tanto los profesores como los alumnos involucrados en él podrán reflexionar, desde la riqueza que brinda pertenecer a enfoques científicos afines, con interlocutores de campos similares en torno a una temática común: los procesos socioculturales en sus diferentes dimensiones (psicológica, sociológica, lingüística, histórica, comunicativa, política, normativa, etcétera) que proporciona la identificación y definición de estrategias analíticas, metodológicas y de intervención, de corte interdisciplinario. Ello impactará favorablemente en los Cuerpos Académicos y obligará a una constante evaluación de las líneas de generación y aplicación del conocimiento por ellos desplegadas, cubriéndose de esta manera los objetivos que en la materia se contemplan en el Plan Institucional de Desarrollo y en las actuales políticas de posgrado de la Universidad de Sonora.

## **Antecedentes**

Desde junio de 2002, un grupo de académicos de la Universidad de Sonora (Unidad Regional Centro), se reunió para elaborar la propuesta de creación del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales para formar maestros y doctores expertos en problemas y procesos sociales. En septiembre de 2003, por acuerdo expreso del Consejo Divisional de Ciencias Sociales, se incorporaron a la elaboración del proyecto, docentes de los diferentes programas académicos de la División, con el propósito de ampliar el proyecto acorde con la política institucional de posgrado. Del trabajo conjunto de ambas comisiones se concretó una propuesta sólida dos años más tarde, en 2005, misma que llegaría hasta la etapa de integración de observaciones y sugerencias.

La propuesta de Posgrado Integral en Ciencias Sociales que el lector tiene ante sí, es modificación de la versión 2005, misma que en un principio contempló la vertiente del posgrado profesionalizante, el cual, para efectos de lograr un arranque más sostenido, debió ser ahora completamente desagregada, de acuerdo a los criterios establecidos por las instituciones federales de apoyo al posgrado, quedando sin embargo en vinculación lógica y estructural con la maestría y el doctorado en investigación para efectos futuros de integración.

Contrario a los posgrados profesionalizantes, los programas orientados a la investigación exigen prácticas inter y multidisciplinarias por lo que en su organización es determinante la participación de áreas especializadas en el estudio de problemas y procesos sociales. Las áreas de investigación que constituyen el soporte del posgrado se caracterizan por impactar en sectores de la vida social y tener una alta tasa de cambio e innovación, identificándose con las disciplinas participantes en el programa de estudios, de manera específica: derecho, trabajo social, historia, ciencia política, sociología, administración pública, psicología y ciencias de la comunicación. La integración de ellas se hace posible a través de las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos registrados ante PROMEP, con lo cual se propicia la investigación multi e interdisciplinaria de los procesos sociales. Los objetos de estudio, métodos y objetivos de investigación de estas áreas del conocimiento, así como la variedad de campos híbridos o dominios que el acercamiento de sus fronteras hace posible, permiten y facilitan su funcionamiento.

Desde esta perspectiva, el Posgrado Integral en Ciencias Sociales tiene como propósito formar profesionales e investigadores capaces de generar conocimiento científico y tecnológico, su estructura permite que otras modalidades de posgrado, surgidas de los diversos Departamentos de la División, puedan servirse de éste como apoyo y espacio de interacción multidisciplinaria para sus estudiantes. También es propósito del Posgrado Integral, formar investigadores que a su vez sean capaces de formar nuevos cuadros científico-docentes, dada la necesidad de una sólida formación en docencia en las instituciones de educación media y superior.

En la elaboración del plan de estudios, comentábamos líneas arriba, se consideraron recomendaciones de organismos nacionales y de la Universidad de Sonora; fueron tomados en cuenta los lineamientos del Programa Especial de Ciencia y Tecnología que sugieren orientar la generación o aplicación del conocimiento hacia el bienestar social y la competitividad empresarial en áreas de gran impacto en distintos niveles de la sociedad. Esto constituye un aspecto básico para el posgrado propuesto en virtud de que sienta la base sobre la cual articular las diferentes disciplinas que participan en este programa institucional.

Asimismo, se consideraron los lineamientos del CONACYT en cuanto a la participación de cuerpos académicos sólidos, con líneas de investigación o aplicación del conocimiento desarrolladas en núcleos de cuando menos tres investigadores/especialistas. A lo anterior se agrega que en vías de hacer competitiva esta propuesta se ha seleccionado cuerpos académicos con experiencia de trabajo, altos índices de publicación y que han demostrado capacidad de titular estudiantes.

Estos criterios constituyen la consideración principal para sustentar el programa del Posgrado Integral en Ciencias Sociales orientado a la investigación, en los cuerpos académicos que se conforma al interior de la División de Ciencias Sociales. Se consideraron adicionalmente los criterios de evaluación del posgrado que señala el CONACYT en su Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, deseando en todo momento ingresar esta propuesta en calidad de posgrado de nueva creación. Otros criterios, como los señalados por el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado estuvieron siempre presentes durante el diseño de esta propuesta.

De igual forma se tomó en cuenta el Reglamento para Estudios de Posgrado de la Universidad de Sonora para definir los criterios de acreditación para cada uno de los niveles del Posgrado Integral



en Ciencias Sociales. En cuanto a lineamientos institucionales, se consideró la actual política de posgrado de la Universidad de Sonora, que plantea el establecimiento de programas integrales en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Administrativas y Humanidades, con el propósito de sumar fortalezas y optimizar recursos humanos, infraestructura y presupuesto.

El presente esfuerzo representa finalmente, una respuesta a los retos institucionales descritos en el Plan de Desarrollo Institucional 2005---2009 y es así mismo una contribución a los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional que en estos momentos define la actual administración para el período 2009---2013, además, está en perfecta armonía con las Políticas y estrategias para el fortalecimiento del posgrado en la División de Ciencias Sociales, como fue aprobado en su Consejo el 12 de mayo de 2006. Esta propuesta permitirá aumentar la matrícula de posgrado de la Universidad de Sonora, creando a su vez una opción educativa competitiva e innovadora en el Noroeste de México.



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# Universidad de Sonora

División de Ciencias Sociales

*Posgrado Integral en Ciencias Sociales*

## Maestría en Ciencias Sociales

## **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES**

### **Perfil de ingreso**

Los aspirantes al Programa deberán de ser conocedores de la realidad social y de su contexto socio--político y cultural, además de tener marcadas inclinaciones humanistas. Su disciplina profesional de proveniencia deberá ser afín al trabajo y a las técnicas de las Ciencias Sociales, permitiéndole involucrarse directa y eficientemente en el análisis y promoción de soluciones junto a otras ciencias humanas. El aspirante deberá tener del mismo modo, especial interés en profundizar en el razonamiento lógico y analítico que le permita vincularse con otros enfoques disciplinarios para la solución de problemas concretos. Deberá contar con capacidad de relacionarse, reconocer y comunicarse con otros sujetos profesionales; así como tener interés expreso de desarrollar investigación científica y multidisciplinaria de alto nivel.

### **Requisitos de ingreso**

1. Contar con el título de licenciatura en derecho, sociología, antropología, psicología, ciencias de la comunicación, historia, educación, trabajo social, literatura o cualquier otra área afín a las Ciencias Sociales. Dependiendo del ciclo escolar, se podrán aceptar pasantes con carta compromiso de titulación; el lapso para presentar el título no excederá dos meses a la fecha de inicio de cursos del posgrado.
2. Haber aprobado con un promedio no menor a 80 las asignaturas de su plan de estudio de licenciatura.
3. Contar con conocimientos suficientes en el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, software para la elaboración de presentaciones y estrategias para la búsqueda discriminada de información en Internet.
4. Poseer habilidades de comunicación oral y escrita; así como de comprensión de materiales académicos en inglés.
5. Acreditar examen de inglés equivalente a TOEFL con 400 puntos.
6. Presentar el examen de ingreso al Posgrado del CENEVAL, EXANI---III, cubriendo el porcentaje establecido por la Comisión Académica.

7. Presentar una propuesta general de investigación multidisciplinaria en una de las líneas que integran el PICS.

### **Mecanismo de ingreso a la maestría**

1. Presentar una solicitud acompañada de la documentación que acredite el cumplimiento de todos los requisitos establecidos.
2. Currículo vitae con documentos comprobatorios.
3. Carta que contenga la exposición de motivos para ingresar a la maestría, en donde el aspirante exprese su interés en ingresar al programa y manifieste su disposición a cumplir con las actividades académicas que le sean asignadas.
4. Realizar una entrevista con los integrantes de la Comisión Académica.
5. Entregar carta compromiso de dedicación de tiempo completo y quienes provengan de Instituciones de Educación Superior, carta institucional que avale el compromiso de dedicación de tiempo completo.

### **Perfil de egreso**

#### **Conocimientos**

1. Conocerá los supuestos y fundamentos teórico---metodológicos de los procesos de investigación multi e interdisciplinaria, de manera que a través de un proceso guiado los utilice como pautas de acción orientados a la solución de problemas socialmente relevantes.
2. Bajo un trabajo liderado y en equipo interdisciplinario podrá participar en la elaboración de diagnósticos que permitan identificar e intervenir en aquellas situaciones y problemas que demanden la adopción de estrategias analíticas y modos de operación inter y/o multidisciplinarios.
3. Podrá participar en equipos de proyectos de investigación multi e interdisciplinaria aplicando sus técnicas, estrategias comunicativas y soluciones en los distintos campos que lo demanden.
4. Tendrá las herramientas conceptuales que le permitan sustentar argumentaciones científicas válidas y operativas en los distintos dominios disciplinarios, que le permitan

probar modelos teóricos explicativos que actualmente dan razón sobre los problemas sociales.

### **Habilidades**

5. Desarrollará capacidad de negociación y destrezas para su integración en grupos inter y/o multidisciplinares de trabajo e investigación.
6. Bajo el trabajo guiado de un equipo de investigación, será capaz de llevar la producción de la información obtenida en la investigación multidisciplinaria a los demandantes de la misma y evaluar explicaciones.
7. En co---participación con el equipo de investigación donde se integre, tendrá habilidad para publicar en capítulos de libros: ensayos teóricos y artículos de divulgación empírica.
8. Podrá ejercer docencia o tutoría en temáticas referentes a las diversas dimensiones y dinámicas de la integración del conocimiento de las ciencias sociales.

### **Plan de estudio de la maestría**

#### **Objetivo general**

Formar investigadores que sean capaces de desarrollar proyectos de investigación multidisciplinaria en Ciencias Sociales, bajo la dirección de un investigador titular, que aborden problemas socioculturales regionales y nacionales y que, a la vez, generen información susceptible de ser aplicada a proyectos de intervención y evaluaciones de programas sociales.

#### **Objetivos específicos**

1. Desarrollar en los estudiantes las habilidades y competencias para la interacción en entornos de discusión y argumentación académica donde coexistan distintas disciplinas en la búsqueda de soluciones complejas a problemas reales.
2. Entrenar a los estudiantes en las técnicas y métodos de recolección, el análisis y la interpretación de resultados de la investigación social y en las estrategias de integración del conocimiento científico.

3. Formar sujetos capaces de trabajar, perfeccionar y evaluar proyectos de investigación multidisciplinaria en Ciencias Sociales encaminados a la satisfacción de las demandas de información.
4. Promover la investigación interdisciplinaria en las Ciencias Sociales, estableciendo las bases para su integración como conocimiento complejo, vinculando áreas afines como aquellas que se cultivan en el ámbito divisional.

### Estructura curricular del plan de estudios

El programa de maestría tendrá una duración de cuatro semestres, durante los cuales el alumno deberá acreditar 120 créditos. Los dos primeros semestres están diseñados para brindar al maestrante una sólida formación teórica metodológica en lo concerniente al conocimiento social, así como las herramientas y estrategias necesarias para integrar otros modelos, perspectivas y técnicas de trabajo más allá de su disciplina de proveniencia. Los dos últimos semestres se emplearán en el desarrollo de su proyecto multidisciplinario de investigación.

### Estructura curricular de la Maestría en Ciencias Sociales

| Clave                   | Materia                                   | Créditos | Horas teóricas | Horas prácticas | Requisitos |
|-------------------------|---|----------|----------------|-----------------|------------|
| <b>Primer semestre</b>  |   |          |                |                 |            |
| Des01                   | Teorías Sociales Con--- temporáneas       | 10       | 5              | 0               |            |
| Des02                   | Metodología de la investigación Social I  | 15       | 3              | 9               |            |
| Des03                   | Pensamiento Integrador I                  | 10       | 3              | 4               |            |
| <b>Segundo semestre</b> |   |          |                |                 |            |
| Des04                   | Tópicos de investigación social           | 10       | 5              | 0               |            |
| Des05                   | Metodología de la investigación Social II | 15       | 3              | 9               | Des02      |
| Des06                   | Pensamiento Integrador II                 | 10       | 3              | 4               |            |
| <b>Tercer semestre</b>  |   |          |                |                 |            |
|                         | Optativa I                                | 10       | 5              | 0               |            |
| Des07                   | Seminario de Titulación I                 | 15       | 0              | 15              | Des05      |
| <b>Cuarto Semestre</b>  |   |          |                |                 |            |
|                         | Optativa II                               | 10       | 5              | 0               |            |
| Des08                   | Seminario de Titulación II                | 15       | 0              | 15              | Des07      |

## Descripción general de los cursos de maestría

- 1) Teorías Sociales Contemporáneas. Sociología de los procesos y temporalidad del comportamiento social. Conocer las bases teóricas, conceptuales y metodológicas de las principales corrientes teóricas contemporáneas. Se propicia la reflexión sobre aquellas teorías que le sean más pertinentes a su proyecto de tesis y por tanto, la incorporación de instrumentos conceptuales y metodológicos. La teoría de la fenomenología. Teoría de la estructuración. Individualismo metodológico. Teoría social de sistemas. Curso teórico.
- 2) Metodología de la Investigación Social I. Investigación de archivos, estudios socio---históricos y comparativos, análisis sociológico y psicológico de productos o textos culturales, historias de vida, entrevistas informales, etnografía. Diseños de investigación no experimental. Curso teórico---práctico. Los estudiantes desarrollan y reportan resultados de una investigación naturalista.
- 3) Pensamiento Integrador I. Teoría y práctica de la multidisciplinaria, estrategias metodológicas para la síntesis del conocimiento científico, problemas y resistencias del campo científico en la producción de conocimientos complejos, técnicas para la integración de perspectivas y de investigación. Curso teórico---práctico en que no sólo se conocerán las propuestas metodológicas sino que se construirá de acuerdo a ese espíritu el primer esbozo del proyecto de investigación para la tesis de maestría. Precurrente de Pensamiento integrador II.
- 4) Tópicos de la Investigación Social. Reportes y discusión sobre el diseño, la implementación y obtención de resultado de investigaciones multidisciplinarias desarrollada por investigadores nacionales y adscritos al programa. Curso práctico en la modalidad de seminarios con especialistas.
- 5) Metodología de la Investigación Social II. Diseños de investigación experimental y cuasi---experimental en las ciencias sociales. Los alumnos desarrollan y reportan resultados de un experimento o cuasi---experimento social. Métodos univariados y multivariados para el análisis de variables manifiestas y su relación con postulados metacientíficos aplicados a la

investigación en ciencias sociales. Análisis factorial, análisis canónico, análisis de trayectorias, modelos de ecuaciones estructurales. Curso teórico---práctico, incluyendo seminarios con laboratorio.

- 6) Pensamiento Integrador II. Teoría y práctica de la multidisciplinaria, estrategias metodológicas para la síntesis del conocimiento científico, problemas y resistencias del campo científico en la producción de conocimientos complejos, técnicas para la integración de perspectivas de investigación. En este espacio educativo se trabajará la base multidisciplinaria del primer esbozo del proyecto de investigación para la tesis de maestría. Curso teórico---práctico que servirá de precurrente al Seminario de Titulación II.
- 7) Seminario de Titulación I. Elaboración y desarrollo del protocolo de tesis con el concurso de por lo menos dos campos científicos afines sobre la base de la factibilidad del proyecto. Esquema de trabajo de investigación en consonancia con los lineamientos multidisciplinarios sugeridos en los espacios educativos caracterizados por la integración del conocimiento científico. Diseño, creación de instrumentos y aplicación de los mismos. Este es un espacio real de aproximación a la actividad científica del estudiante.
- 8) Seminario de Titulación II. Redacción y discusión de las tesis que constituirán el aporte del proyecto de investigación realizado. Perfeccionamiento del documento final que se presentará como tesis para obtener el grado. Este es un espacio real de aproximación a la actividad científica del estudiante.
- 9) Teorías Sociales Contemporáneas. Sociología de los procesos y temporalidad del comportamiento social. La teoría de la fenomenología. Teoría de la estructuración. Individualismo metodológico. Teoría social de sistemas. Curso teórico.

### **Cursos optativos de la Maestría en Ciencias Sociales**

Los cursos optativos que el estudiante deberá cursar los determinarán los tutores, considerando las necesidades de formación multidisciplinaria que demande el proyecto de investigación y las Líneas



de Generación y Aplicación del Conocimiento de los Cuerpos Académicos y de los grupos de investigación divisional. La relación que aquí se ofrece recibirá los cambios que estime convenientes la Comisión Académica del Posgrado, de manera que el elenco de cursos optativos esté siempre actualizado; para la inclusión de nuevos cursos debe observarse la normatividad vigente en la Universidad de Sonora.

**RELACIÓN DE MATERIAS OPTATIVAS DE ACUERDO A LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA**

| Clave  | Nombre del Espacio Educativo                | Tipo     | Créditos | Horas Teoría | Horas Práctica |
|--|---|----------|----------|--------------|----------------|
| <b>GLOBALIZACIÓN Y SUSTENTABILIDAD</b>                           |   |          |          |              |                |
| Des21  | Globalización y Procesos Sociales           | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des22  | Estudios para la Sociedad del Conocimiento  | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des23  | Educación para la Sustentabilidad           | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des24  | Comunicación y Salud Pública                | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des25  | Gobernabilidad y Cambio Institucional       | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des26  | Legislación y Políticas Públicas            | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| <b>PROBLEMAS SOCIALES EMERGENTES EN CULTURA Y ETNODESARROLLO</b> |   |          |          |              |                |
| Des27  | Cultura Política                            | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des28  | Historia Global y Contemporánea             | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des29  | Historia Cultural                           | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des30  | Prácticas de Comunicación en América Latina | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| <b>DESARROLLO SOCIAL Y PROCESOS EDUCATIVOS</b>                   |   |          |          |              |                |
| Des31  | Migración y Movilidad Social                | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des32  | Violencia, Criminalidad y Seguridad         | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des33  | Diversidad y Género                         | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des34  | Estudios de la Familia                      | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des35  | Paradigmas Educativos                       | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des36  | Modelos en Educación                        | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des37  | Estrategias Educativas                      | Optativa | 10       | 5            | 0              |
| Des38  | Políticas Públicas en Educación             | Optativa | 10       | 5            | 0              |

De las tres líneas de investigación definidas en principio como ejes rectores e impulsores de la interdisciplinariedad (Globalización y sustentabilidad, Problemas sociales emergentes en cultura y etnodesarrollo y Desarrollo social y procesos educativos), se han determinado en el inicio una oferta de 18 cursos, que habrán de actualizarse constantemente, en función de la dinámica social del contexto, las nuevas líneas de investigación surgidas al interior de los Cuerpos Académicos y el perfil de estudios de investigación de la planta de estudiantes. Los cursos se proponen como una alternativa de abordaje teórico específico en apoyo a los trabajos de tesis realizados tanto en el nivel de maestría como de doctorado y de igual forma participarán en forma indistinta alumnos de ambos niveles del posgrado, ya que serán impartidos por docentes consolidados en las disciplinas y líneas de investigación.

### **Criterios disciplinares y pedagógicos para la integración de los espacios educativos**

Es importante destacar el proceso de análisis que llevó a delimitar estas cinco líneas de aplicación y generación del conocimiento, sobre todo para comprender su correspondencia con los objetivos que se propone el Posgrado Integral en Ciencias Sociales.

Primeramente debe destacarse la forma en que cada eje aporta a la integralidad.

*Eje de Formación Integrador:* Tiene como objetivo la revisión de los abordajes teóricos desde las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, encaminadas a una misma problemática social.

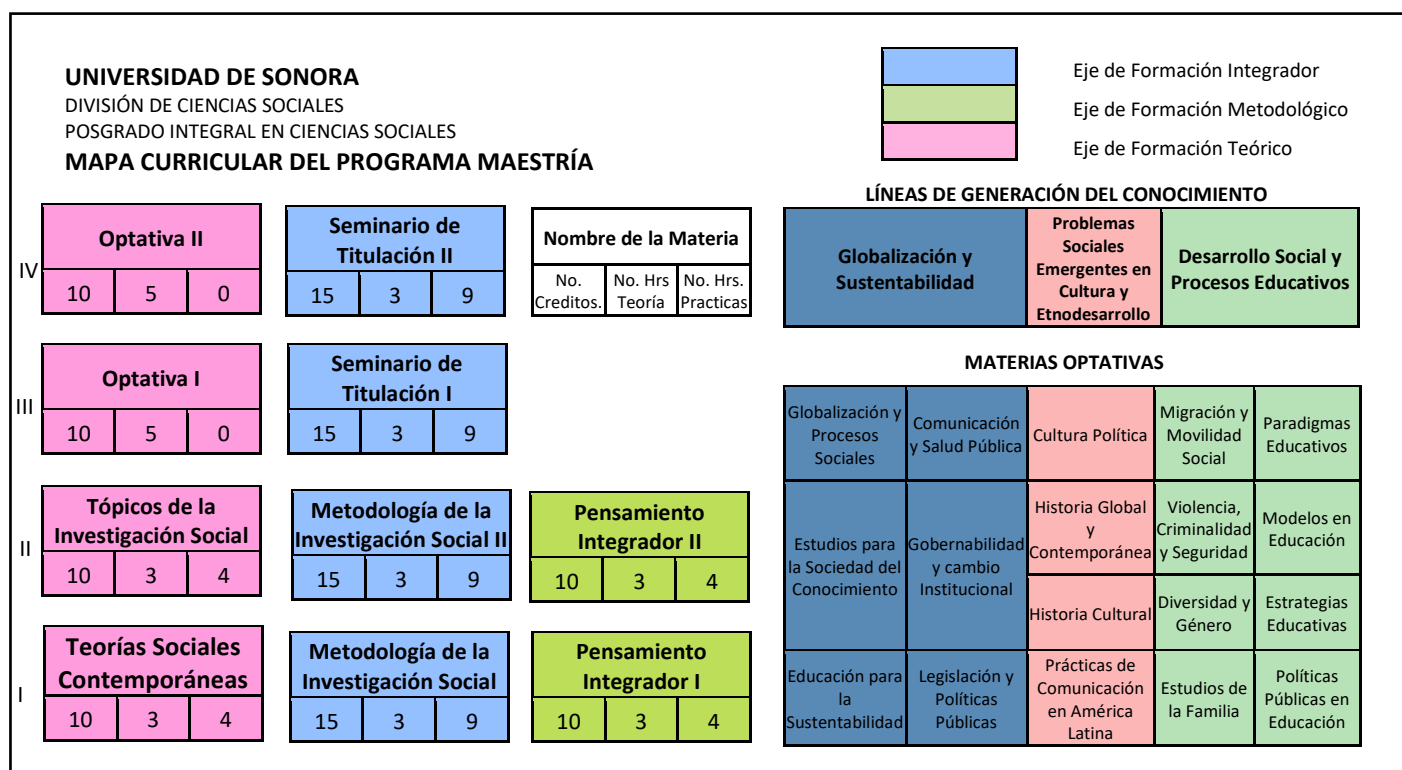
*Eje de Formación Metodológico:* Integra la visión teórica interdisciplinar al proyecto de investigación de tesis, mínimamente visible en los apartados de planteamiento del problema y marco teórico referencial.

*Eje de Formación Teórico:* Su contribución es otorgar información actualizada al maestrante, respecto a los contenidos disciplinares y de problemática social que son congruentes con su proyecto de investigación. Ese es el sentido de los espacios educativos de carácter optativo, definidos por líneas. Las líneas, como han sido conceptualizadas, aseguran la convergencia del trabajo multidisciplinario divisional, ya que su definición partió del análisis de las distintas líneas que a su vez se cultivan al interior de Cuerpos Académicos, Academias y programas educativos

divisionales. Los espacios educativos que abarcan, corresponden a las temáticas actuales investigadas por los académicos miembros, garantizando con ello el contacto del maestrante con información de frontera en el tema.

Esta es la manera como el diseño curricular del Posgrado Integral en Ciencias Sociales garantiza un grado de integración óptimo.

### Mapa Curricular de la Maestría en Ciencias Sociales



### Campo de trabajo del egresado

El perfil laboral de los egresados de maestría los capacita para desempeñarse profesionalmente en espacios de trabajo académico, así como también en el sector público, en el sector privado y en organismos nacionales e internacionales relacionados con tareas de diagnóstico social, con el diseño e instrumentos de políticas y la evaluación de sus impactos.

## **Créditos del Programa**

El Programa de Maestría tiene un valor en créditos de 120 en total, distribuidos de la siguiente manera:

- Las ocho materias básicas cubren un total de 100 créditos, 44 corresponden a horas teóricas y 56 a horas práctica.
- Las optativas suman un total de 20 créditos; éstas se cursarán en los dos últimos semestres.
- La duración normal prevista del programa y el plazo máximo para cursarlo

**La duración normal del Programa es de cuatro semestres.**

- El plazo máximo para cursar el Programa de Maestría es el que señala el Reglamento de Estudios de Posgrado de la Institución.

## **Modalidad y evaluación del alumno en el programa de maestría**

- 1) Modalidad presencial en forma de seminario y/o taller en los espacios educativos de los ejes teórico y metodológico y modalidad tutorial en el eje de formación integrador.
- 2) El sistema de calificación será numérico, con escala del 1 al 100, conforme a los criterios institucionales establecidos en la normatividad vigente.
- 3) La calificación mínima aprobatoria será de 80 y el promedio general de Maestría que garantice el derecho a examen de grado será de 80.
- 4) Los criterios de evaluación específicos han sido definidos para cada espacio educativo y señalados en los programas respectivos.
- 5) El carácter tutorial de los espacios educativos del eje de formación integrador consiste en la conducción del maestrante en forma personal por su director de tesis, quien acompañará al alumno, no sólo en los procesos académicos formativos de su proyecto de tesis, sino en aquellos vinculados con el desarrollo de sus habilidades sociales y metodológicas, y actitudes personales y profesionales.
- 6) Para demostrar y garantizar el avance en su proyecto de investigación, el alumno de maestría deberá tener en cuenta las siguientes disposiciones y criterios de calidad de evaluación en el programa de maestría: a). El cumplimiento con la rúbrica de evaluación semestral (Ver anexos) misma que estará supervisada por el tutor, el comité de tesis y la

coordinación del programa durante todo el semestre; b). La elaboración y entrega del programa semestral de actividades donde garantice el logro del avance de la tesis doctoral; c). Aprobar, en el Encuentro de Evaluación de Estudiantes, la defensa escrita y oral del avance de la tesis doctoral.

### **Número mínimo, normal y máximo de créditos que deberán cursarse por periodo escolar**

Considerando que el crédito es la unidad de evaluación del trabajo efectuado para aprobar una asignatura, la comisión responsable del diseño curricular, definió que los estudiantes deberán cursar el número normal de créditos que se ofrece por semestre.

#### **Número de créditos por semestre**

| Semestre               | I  | II | III | IV |
|------------------------|----|----|-----|----|
| No. de créditos normal | 35 | 35 | 25  | 25 |

### **Requisitos de Permanencia**

El alumno deberá acatar los derechos y obligaciones establecidos en el Reglamento Escolar y cumplir con los requisitos mínimos de aprobación para permanecer en el programa, cubrir los requerimientos académicos de cada espacio educativo y conservar su condición de alumno con dedicación de tiempo completo que garantice su participación óptima en el programa.

### **Requisitos de seriación**

Los requisitos y modalidades de seriación son los siguientes: los espacios educativos Pensamiento Integrador I y II tienen seriación entre sí, así como con el Seminario de Titulación I y II.

### **El número de alumnos a atender y el egreso previsible del programa, indicando los tiempos en que esto se logrará**

El número mínimo de alumnos que atenderá el programa de maestría, considerando su carácter de investigación, es de catorce y máximo de veintiocho. En todo caso, se establece que la proporción

de alumnos/tutor se deberá mantener entre cuatro y seis estudiantes. La tasa de graduación mínima prevista es la definida por CONACYT para programas de posgrado consolidados.

### **Requisito de egreso**

- Haber aprobado el total de los créditos con un mínimo de 80 y demás requisitos establecidos en el plan de estudios.

### **Requisitos para la obtención del grado de maestría**

1. Aprobar todas las materias especificadas en el plan de estudios.
2. Aprobar el examen de grado en la fase escrita y oral, en los términos señalados en los artículos 61 y 62 del Reglamento de Estudios de Posgrado de la Universidad de Sonora.
3. La fase escrita del examen de grado a nivel maestría consistirá en la elaboración de tesis individual, en la que se muestre un esfuerzo global coherente de investigación, siguiendo una metodología científica y multidisciplinaria donde se evidencie la integración del conocimiento de por lo menos dos campos disciplinares de las Ciencias Sociales.
4. Presentar y defender la tesis correspondiente, ante el comité de tesis designado, basada en el proyecto desarrollado con la asesoría de su director de tesis y los tutores de su comité.
5. Acreditar un puntaje no menor a 450 en el examen TOEFL.

### **Modalidad del Programa de Maestría**

- a) La modalidad del programa de maestría es escolarizado y orientado a la investigación interdisciplinaria, descrita en las líneas de generación y aplicación del conocimiento y ofertadas en los cursos optativos. Estas líneas se constituyen siguiendo la lógica de la integralidad: está representada en ellas la esencia del trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos, las Academias y cada uno de los programas educativos divisionales. Es decir, a diferencia de los demás programas en Ciencias Sociales, las líneas de investigación aquí

constituidas no definen áreas disciplinarias sino problemáticas sociales convergentes en las que interactúan distintas disciplinas en un sentido de integración.

- b) La interacción de pares académicos interdisciplinarios se realizará a lo largo del programa en espacios educativos específicos en dos modalidades: La primera consiste en la invitación que realiza el maestro encargado del espacio educativo Tópicos de investigación social a pares que llevan a cabo proyectos mono o interdisciplinarios con reconocimiento de CONACYT o PROMEP, para que los alumnos conozcan, critiquen o propongan niveles interacción multidisciplinaria, como se lleva en la práctica. La segunda corresponde a la integración del grupo de sinodales encargado de revisar los avances del proyecto de investigación del maestrante, en el espacio educativo Seminario de Titulación: Se ha previsto que por lo menos dos de los tres lectores del proyecto de investigación provengan de dos disciplinas distintas a aquella de la que proviene el director de tesis.
- c) El eje integrador tiene como espacio educativo principal Pensamiento Integrador. En este espacio el alumno adquiere conocimientos acerca de las estrategias, posibilidades, horizontes ideales y resistencias vinculadas a la creación de proyectos de investigación donde coinciden más de dos disciplinas. En el espacio Seminario de Titulación I se concretizan esta contextualización al garantizarse el concurso de por lo menos dos disciplinas, en el planteamiento del problema y en el marco teórico referencial del proyecto de tesis de maestría.